

# Тоншаевский КОЛХОЗНИК

Орган Тоншаевского райкома КПСС и районного Совета депутатов трудящихся

№ 140 (30102)  
Год издания ХХІХ

ВТОРНИК, 22 НОЯБРЯ 1966 ГОДА

Цена 2 коп.

## ПЛАН ДОСРОЧНО

Хорошо потрудились наши животноводы в первом году новой пятилетки.

Претворяя в жизнь решения XXIII съезда КПСС, они обеспечили значительное увеличение производства продуктов животноводства.

В результате упорного труда работников ферм район совместно с населением выполнил план продажи мяса государству на 105 процентов. Его продано 1195 тонн вместо 1140 по плану.

Лучше других поработали животноводы колхозов «Путь к коммунизму», «Коммунар», «Прогресс» и имени Ленина.

## В Центральном Комитете КПСС и Совете Министров СССР

# О МЕРАХ ДАЛЬНЕЙШЕГО УЛУЧШЕНИЯ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

На днях Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР рассмотрели вопросы дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы и приняли соответствующее постановление.

В постановлении отмечается, что под руководством Коммунистической партии в нашей стране совершена невиданная по глубине и размаху культурная революция. В решении этой великой задачи выдающаяся роль принадлежит советской школе. Впервые в истории человечества создана подлинно демократическая система просвещения, обеспечивающая гражданам реальную возможность получения среднего и высшего образования. Все народы Советского Союза имеют школу на родном языке, повсеместно введено всеобщее обязательное восьмилетнее обучение, возрастает число молодых рабочих и колхозников, обучающихся без отрыва от производства.

Вместе с тем уровень учебной и воспитательной работы общеобразовательной школы все еще не отвечает возросшим требованиям жизни.

Министерства просвещения (народного образования) союзных республик не принимают должных мер по преодолению образовавшегося несоответствия учебных планов и программ современному уровню научных знаний, по устранению перегрузки школьников учебными занятиями. Серьезные недостатки имеют место в воспитательной работе, а также в подготовке и повышении квалификации учителей и других работников просвещения.

Важнейшая роль в решении задач образования и коммунистического воспитания молодежи должна принадлежать педагогической науке. Однако научно-исследовательские педагогические учреждения страны медленно разрабатывают узловые, жизненно важные проблемы народного образования. Огромный и разносторонний опыт, накопленный советской школой, своевременно не анализируется и глубоко не обобщается.

Нуждается в серьезном укреплении учебно-материальной базы школ. Между тем средства, выделяемые на эти цели, в ряде республик, краев и областей своевременно и полностью не освобождаются.

Партийные, советские, комсомольские и профсоюзные организации все еще недостаточно оказывают помощь органам народного образования в обучении и воспитании детей, улучшении совместной работы школы, семьи и общественности, пропаганде педагогических знаний среди населения.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР обращают внимание партийных, советских, комсомольских и профсоюзных организаций на то, что в условиях бурного научно-технического и социального прогресса, как никогда, возрастает роль школы, которая должна обеспечивать всестороннее развитие подрастающих поколений, достойных строителей комму-

нистического общества. Интересы дальнейшего роста культуры народа и развития производительных сил настоятельно требуют значительного повышения качества знаний учащихся, лучшей подготовки их к общественно полезному труду.

В соответствии с решениями XXIII съезда КПСС в области образования и коммунистического воспитания молодежи ЦК КПСС и Совет Министров СССР разработали ряд мер по дальнейшему улучшению работы средней общеобразовательной школы.

В постановлении подчеркивается, что советская школа и впредь должна развиваться как общеобразовательная, трудовая, политехническая. Ее главные задачи — давать учащимся прочные знания основ наук, формировать у них высокую коммунистическую сознательность, готовить к жизни, к сознательному выбору профессии. Связывая всю воспитательную работу с жизнью, школа должна вооружать учащихся пониманием законов общественного развития, воспитывать школьников на революционных и трудовых традициях советского народа; развивать у них высокое чувство советского патриотизма; воспитывать готовность к защите социалистической Родины; раскрывать значение братского единства всех народов Советского Союза, их дружбы с трудящимися социалистических стран; воспитывать учащихся в духе солидарности со всеми народами, ведущими борьбу против колониализма и власти капитала, за свободу и национальную независимость; решительно бороться с проникновением буржуазной идеологии в сознание учащихся, с проявлениями чуждой морали. Школа призвана осуществлять эстетическое воспитание, а также заботиться о физическом развитии и укреплении здоровья учащихся.

В постановлении указывается, что важнейшая задача партийных и советских органов в области народного просвещения — завершить в основном к 1970 году введение в стране всеобщего среднего образования для подрастающего поколения.

Советам Министров союзных республик, Министерству просвещения СССР и отраслевым министерствам и ведомствам предложено обеспечить в соответствии с заданиями народнохозяйственного плана на 1966—1970 годы развитие по годам пятилетки сети общеобразовательных школ и рост контингента учащихся в них, а также безусловное выполнение плановых заданий по строительству школ и укреплению их учебно-материальной базы.

В целях дальнейшего совершенствования среднего образования, создания необходимой стабильности в работе школы, последовательного осуществления принципов политехнического обучения и трудового воспитания ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязали Министерство просвещения СССР и министерства просвещения (народного образования) союзных республик ввести научно обоснованные учебные планы и программы. При этом необходимо привести

содержание образования в соответствие с требованиями развития науки, техники и культуры; обеспечить преемственность в изучении основ наук, более рациональное распределение учебных материалов по годам обучения; установить начало систематического преподавания основ наук с четвертого года обучения; преодолеть перегрузку учащихся учебными занятиями.

Планомерный и организованный перевод средней школы на новые учебные планы и программы начался с текущего учебного года, и завершить его предстоит в основном не позднее 1970—1971 учебного года. За основу приняты подготовленные Академией наук СССР и Академией педагогических наук рекомендации об учебных планах и программах школ. Типовой учебный план школы должен иметь следующее максимальное количество обязательных часов, включая занятия по труду, физической культуре и искусству: для I—IV классов — 24 часа в неделю; для V—X (XI) классов — 30 часов в неделю. В национальных школах РСФСР и школах других союзных республик разрешено допускать увеличение учебной нагрузки против указанных выше норм до 2—3 часов в неделю в каждом классе.

Для углубления знаний по естественным, в том числе физико-математическим, и гуманитарным наукам, а также развития разносторонних интересов и способностей учащихся школам предоставлено право проводить, начиная с VII класса, факультативные занятия по выбору школьников.

Установлена следующая предельная наполняемость классов в общеобразовательных школах: I—VIII классы — 40 учащихся, IX—X (XI) классы — 35 учащихся. При этом разрешено в сельских национальных школах деление IV—X (XI) классов с числом учащихся свыше 25 человек для изучения русского языка на две подгруппы.

В целях улучшения политехнического обучения школьников, подготовки их к общественно полезному труду постановление обязывает партийные, советские, комсомольские и профсоюзные организации, руководителей промышленных предприятий, строений, колхозов и совхозов оказывать школам всемерную помощь в организации трудового воспитания учащихся, в создании необходимой для этого учебно-материальной базы, выделении специалистов. Предложено также систематически проводить профессиональную ориентацию школьников путем ознакомления их с различными отраслями народного хозяйства и культуры, предприятиями, колхозами, совхозами и учреждениями, наиболее распространенными профессиями.

(Окончание на 2-й стр.)



# О МЕРАХ ДАЛЬНЕЙШЕГО УЛУЧШЕНИЯ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Окончание. Начало на 1-ой стр.

Учитывая положительный опыт, накопленный школами, разрешено иметь некоторое количество средних школ и классов с углубленным теоретическим и практическим изучением в IX—X (XI) классах математики и вычислительной техники, физики и радиоэлектроники, химии и химической технологии, биологии и агробиологии, гуманитарных предметов и других.

Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР совместно с министерствами просвещения (народного образования) союзных республик поручено разработать мероприятия по улучшению обучения и воспитания школьников, повышению ответственности руководителей школ и учителей за качество знаний учащихся, а также проект нового Положения о награждении медалями оканчивающих средние общеобразовательные школы, в котором предусмотреть введение похвальных грамот для награждения выпускников средних школ, показавших особые успехи по отдельным предметам.

В постановлении обращено внимание партийных и советских органов на широко распространившуюся в последнее время практику отвлечения учащихся в учебное время на сельскохозяйственные и другие работы, непосредственно не связанные с учебным процессом. Предложено не допускать отвлечения школьников, а также учителей и руководителей школ от их прямых обязанностей.

Министерство просвещения СССР, министерства просвещения (народного образования) союзных республик, Академия наук СССР, Академия педагогических наук СССР, Министерство высшего и среднего специального образования СССР и Комитет по печати при Совете Министров СССР должны принять меры к созданию стабильных высококачественных школьных учебников, учебных пособий для учащихся и методических руководств для учителей, привлекая к их написанию ведущих ученых и опытных учителей. Особое внимание следует обратить на разработку учебных пособий по вопросам воспитания коммунистической морали, интернациональной дружбы и солидарности народов мира.

Органам народного образования предложено улучшить работу школы по воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. Необходимо, чтобы каждая школа стала организующим центром воспитательной работы с детьми в районе своей деятельности.

В штаты средних школ вводится должность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми (на правах заместителя директора школы).

ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязали партийные и советские органы повысить требовательность к отделам народного образования, директорам школ, физкультурным, комсомольским организациям и организациям ДОСААФ за состояние и качество физического воспитания и оборонно-спортивной работы с учащимися.

Министерству просвещения СССР, Министерству культуры СССР, Комитету по кинематографии при Совете Министров СССР, Комитету по печати при Совете Министров СССР и творческим союзам поручено разработать мероприятия по улучшению эстетического воспитания учащихся. При этом предусмотреть: выпуск кинофильмов, подготовку новых спектаклей для школьников; увеличение количества детских спектаклей и киносеансов в выходные дни и во время школьных каникул; издание школьной серии классических и лучших произведений советских и зарубежных писателей; выпуск фонохрестоматий и репродукций лучших художе-

ственных произведений; организацию целевых концертов для учащихся; привлечение специалистов и творческих работников в области искусства для учебной и внеклассной работы с детьми.

Намечены меры по коренному улучшению печатной и устной пропаганды педагогических знаний среди родителей и населения.

В постановлении отмечается, что важнейшей задачей ЦК ВЛКСМ является значительное улучшение руководства школьными комсомольскими и пионерскими организациями, повышение уровня их работы. Надо сосредоточить внимание комсомольских и пионерских организаций школ на воспитании у учащихся идейной убежденности, любви к знаниям, труду, развитию инициативы и самостоятельности. Разработать мероприятия по организации работы с детьми по месту их жительства. Принять меры к обеспечению школ старшими пионерскими вождями, организовать совместно с Министерством просвещения СССР подготовку пионерских работников.

Партийным, профсоюзным, комсомольским организациям промышленных предприятий, строений, колхозов, совхозов, учреждений и организаций предложено постоянно поддерживать связь со школами, где учатся дети их работников, интересоваться условиями воспитания школьников в семье. Практиковать обсуждение вопросов воспитания детей на партийных, профсоюзных и комсомольских собраниях, активнее помогать семье и школе, оказывать воздействие на родителей, нерадиво относящихся к воспитанию своих детей. Рекомендовано иметь на промышленных предприятиях, стройках, в учреждениях, колхозах и совхозах комиссии или советы содействия семье и школе в деле воспитания подрастающего поколения.

Исходя из того, что дело дальнейшего совершенствования народного образования зависит прежде всего от учителя, его научной и методической квалификации, идейно-политического и культурного кругозора, ЦК КПСС и Совет Министров СССР обращают внимание на необходимость создания надлежащих условий для успешной работы учителей, систематического повышения их квалификации, безусловного выполнения законов об охране труда, льготах и преимуществах для работников просвещения. Постоянная забота об авторитете учителя, о наиболее правильном использовании его труда для обучения и воспитания молодежи должна быть делом всех партийных, советских, комсомольских, профсоюзных органов.

Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Министерство просвещения СССР совместно с Госпланом СССР и министерствами просвещения (народного образования) союзных республик при разработке годовых народнохозяйственных планов обязаны определять по каждой союзной республике контингенты приема в педагогические учебные заведения с учетом удовлетворения фактической потребности в учителях. Предусмотреть подготовку в необходимых количествах учителей музыки и пения, изобразительного искусства, физического воспитания, черчения и труда в педагогических училищах, на соответствующих факультетах педагогических институтов и в специальных средних и высших учебных заведениях.

В постановлении указывается на необходимость укрепления школ-интернатов и школьных детских домов. Намечается расширить сеть санаторно-лесных школ и специальных школ-интернатов.

В целях создания более благоприятных материально-технических условий для работы школ предложено Госплану СССР, Госстрою

СССР, министерствам и ведомствам СССР и Советам Министров союзных республик предусматривать в сводных сметах вновь строящихся промышленных предприятий и ведомственных жилых массивов сооружение зданий общеобразовательных школ за счет капитальных вложений соответствующей отрасли.

Установлено, что строительство школ в сельской местности должно производиться в комплексе с квартирами для учителей, а сооружение восьмилетних и средних школ, как правило, — и с интернатом для учащихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах. Средства на строительство интернатов и домов для учителей должны выделяться целевым назначением за счет общих ассигнований на жилищное строительство.

Постановлением определено, что школьный жилой фонд принадлежит органам народного образования и не подлежит заселению лицами, не работающими в школе.

Учитывая широкий размах инициативного строительства школ колхозами и другими организациями, Госплан СССР и Государственный комитет Совета Министров СССР по материально-техническому снабжению обязаны выделять для этих строений фонды на материалы и оборудование на общих основаниях со школами, возводимыми за счет государственных капитальных вложений. Все вновь строящиеся школьные здания должны сдаваться в эксплуатацию к началу учебного года.

Партийные, советские, комсомольские и профсоюзные организации и хозяйственные руководители призваны всемерно содействовать шефству промышленных предприятий, строений, колхозов, совхозов, учреждений учебных заведений, научно-исследовательских институтов, общественных организаций над школами для оказания им помощи в укреплении материальной базы и воспитании учащихся.

Промышленным, сельскохозяйственным, другим предприятиям и организациям разрешено безвозмездно передавать школам оборудование и материалы, а также производить расходы на их строительство, ремонт и оборудование за счет сверхплановых накоплений.

Намечены меры по более широкому использованию в учебном процессе технических средств, кино и телевидения.

В постановлении указывается, что современный этап развития общеобразовательной школы настоятельно требует повышения научного уровня руководства школами, укрепления инспекторского состава органов народного образования, в особенности районных отделов. В связи с этим Министерству просвещения СССР, Министерству финансов СССР и Государственному комитету Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы поручено разработать предложения о численном составе и условиях оплаты инспекторов в органах народного образования.

Местным партийным органам предложено оказывать помощь отделам народного образования в выдвижении на инспекторскую работу авторитетных руководителей школ, учителей, специалистов, хорошо знающих школьное дело, умеющих распространять положительный опыт работы.

Министерству просвещения СССР поручено разработать проект Устава средней общеобразовательной школы.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР призвали все партийные, советские, комсомольские и профсоюзные организации проявлять неустанный интерес и заботу о школе, памятуя о том, что коммунистическое воспитание молодого поколения, дальнейшее развитие образования в нашей стране являются делом всей партии, всего советского народа.



# ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ — ДЕЛО НАШИХ РУК

Мы, доярки Березятской фермы сельхозартели имени Тимирязева, встали на трудовую вахту в честь 50-летия Советской власти. К этому славному юбилею взяли на себя повышенные обязательства: получить за зимне-стойловый период по 800 литров молока от каждой фуражной коровы и сохранить весь народившийся молодняк.

К зимовке скота подготовились неплохо. Сами утепляли коровник, оклеивали красный уголок.

Наша ферма — это неприглядное приземистое здание, но в нем всегда светло и сухо. Днем часто открываем двери, чтобы

проветрить помещение, иначе бывает очень душно.

На ферме проведена некоторая механизация трудоемких процессов. Теперь мы не таскаем воду ведрами, а она сама идет по водопроводу прямо к автопоилкам. Пейте коровы сколько угодно. Есть на ферме подвесная дорожка для вывозки навоза.

Мы не ходим с фонарями: к ферме подведен электрический свет.

Для нас наступил ответственный период — подготовка коров к отелам, которые будут проходить в основном в конце ноября и в декабре. Поэтому рацион животных сейчас

богаче обычного. В него входят 30 килограммов силоса, 8 — соломы и клевера, 1 килограмм концентратов.

Солому и клевер смешиваем и измельчаем на селоморезке. Измельченный корм раскладываем по кормушкам и обливаем кипяченой водой, а затем сдабриваем концентратами. Приготовленная таким способом резка очень хорошо поедается коровами.

Корма у нас подвозят с первого дня зимовки. Кормовозчиками работают механизаторы С. В. Смирнов и Н. В. Чикишев. Мы надеемся, что по их вине коровы без корма стоять не будут.

Сейчас удои на ферме невысокие. Так как большая часть коров находится в запуске. Основное молоко пойдет с января. К этому времени отелы должны закончиться.

Молодняк мы содержим в специальных клетках. В прошлом году на ферме не было ни одного случая падежа, постараемся не допустить его и нынче. В сохранении народившегося молодняка мы материально заинтересованы, так как за стопроцентную сохранность каждой доярке выдают, как премию, теленка.

У нас на ферме есть хороший красный уголок,

где можно почитать свежие газеты и журналы, обсудить положение дел на ферме.

Коллектив у нас очень дружный, всегда помогаем друг другу советом и делом, а особенно тем, кто недавно пришел на ферму.

Мы уверены, что зимовку проведем хорошо и встретим 50-ю годовщину Советской власти новыми успехами.

**О. КУРОЧКИНА,  
Д. ЮСУПОВА,  
А. КАЛЬСИНА,  
В. ВОРОБЬЕВА,**

доярки колхоза имени Тимирязева.

## ПУТЬ, ОТМЕЧЕННЫЙ БЛАГОДАРНОСТЯМИ

### ЛЮДИ ТРУДОВОЙ СЛАВЫ

Возле быка, впряженного в тяжелую скрипучую телегу, идет стройная молодая женщина. Время от времени она понукает животного:

— Давай, давай пошевеливайся, возить нам с тобой и не перевозить корма.

Свалив воз сена у фермы, женщина забралась в телегу, вынула из кармана кусок хлеба, по цвету схожего с дубовой корой, с удовольствием от него откусила и направила своего рогатого сына на луга.

...Рытвина глубокая, лошадедка худая, а воз большой. Телега доверху заполнена мешками с зерном. Бьется лошадедка, дрожит, а осилить воз не может. Возница-женщина, успокоив малосильную рыжуху, подоткнула повыше подол, мешок за мешком переносила весь груз из телеги на ровное место, вывела лошадь из рытвины, снова погрузила мешки, смахнула с лица ручьями льющийся пот, пошла дальше возле все той же несмазанной телеги.

«Одолеем, переживем, не

упадем мы, — думала женщина, — все равно раздавим тебя, проклятый на вечные времена Гитлер».

Спешит женщина, хлеб-го везет она для фронта.

Она, эта женщина, в страшные годы войны, питаясь хлебом — смесью из травы и липового цвета, подвозила к животноводческим фермам сено и солому, подвозила воду и дрова, на лошадях и быках. Грузила и разгружала. Ее стройную, ловкую, видели и на жнитве, и на сенокосе. Сажанные прокосы делала она своей косой, идя впереди многих.

Нина Николаевна Втюрина из колхоза им. Свердлова — лучшая колхозная доярка. Все та же ловкость и забота, все та же непримиримость к недостаткам и слабости, хотя и морщинки уже на ее лице.

Вот уже 21 год она работает дояркой. И не было года, чтобы она уступила кому первое место.

Запись показывает, что за 10 месяцев и 10 дней этого года Нина Николаевна уже получила от каждой из 16 закрепленных за нею коров, по 1546 килограммов молока. Валовый надой составил 24850 килограммов. Это более чем четвертая часть молока, полученного в Питерской бригаде этого же колхоза от 118 коров, за которыми ухаживают 8 доярок!

С весны и до осени, при любых пастбищах, ежедневно передовая доярка подкармливала коров. Косила, подвозила и скармливала зеленую рожь, травы естественных лугов, клевер.

Прежде всего поэтому каждая доярка из Питера, где подкормку не проводили, недополучила в валовом надое

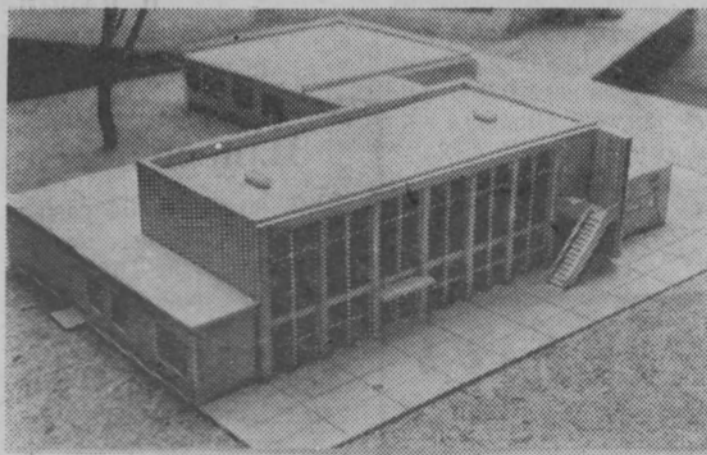
более, чем по 10 тысяч литров.

С Ниной Николаевной мы кратко беседовали прямо на месте работы. Она торопилась, чистила стойла. И мне показалось, что она улыбается. Наверное, так. Лопата мелькала в ее руках. По-хозяйски она пошлепывала по гладким коровьим бокам, говоря: «Любить, гражданин, надо свое дело, изучать, не жалеть своих сил и успех будет всегда».

Путь в 21 год отмечен у доярки многими Почетными грамотами, денежными премиями, благодарностями.

— Награждается она ежегодно, — говорит председатель колхоза П. А. Томаров. Заслуженно награждается. Этой дояркой, Ниной Николаевной Втюриной, мы гордимся.

**В. ГОРЯЧЕВ.**



На снимке: типовой проект двухэтажного жилого дома с квартирами на разных уровнях. В каждой из них может быть от одной до пяти комнат. Первый и второй этажи квартиры связаны лестницей, которая расположена в прихожей. В домах таких типов устанавливается оборудование для внутриквартирного отопления, имеются большая кухня, ванная, а также помещения для хранения овощей и солений.

Скоро строительство таких домов начнется в Белгородской и Владимирской областях.

На снимке: типовой проект общественно-торгового центра для поселков с населением до 500 жителей. Под одной крышей разместятся контора бригады или отделения, почта, столовая на 25 мест, медпункт, магазин с продовольственной и промтоварной секциями. В этом же здании будет и клуб со зрительным залом на 150 посетителей, предусмотрены помещения для библиотеки и комнаты для занятий кружков художественной самодеятельности.

### ХОРОШИЕ ВЕСТИ

## ВETERAN КОЛХОЗА

Большой трудовой стаж у рядового колхозника сельхозартеля имени Кирова Александра Николаевича Солопицына. Со дня коллективизации и по сей день он трудится в родном колхозе.

Много пришлось повидать Александру Николаевичу. И первые дни существования колхоза, и Великая Отечественная война — все пережил он.

Какие бы работы ему ни поручали, он выполняет всегда их добросовестно и честно. Все свое умение и знание отдаст работе.

А. Солопицыну уже 57 лет, но, несмотря на свой возраст, у него не пропади ни ловкость, ни сметка в деле.

— Это человек, как раз тот, который действительно нужен колхозу. За него можно не беспокоиться, посылать на любую работу и быть всегда уверенным, что он с честью выполнит ее, — говорит о нем бригадир Зотовской бригады В. М. Ноходенко.

**В. МОРОЗОВ.**

## ПЕРЕДОВАЯ БРИГАДА

Хорошо трудится в этом году коллектив Крутогорской бригады, которой руководит А. П. Рудометова. Крутогорцы вырастили хороший урожай зерновых, льна, картофеля.

Сейчас в бригаде закладывается основа юбилейного урожая — ведется очистка и сортировка семян.

На сегодняшний день в бригаде очищено 100 центнеров овса, 95 центнеров гороха, семена по сортовым кондициям. Приступили к очистке льна и клевера.

**П. ПИТИЛИМОВ.**

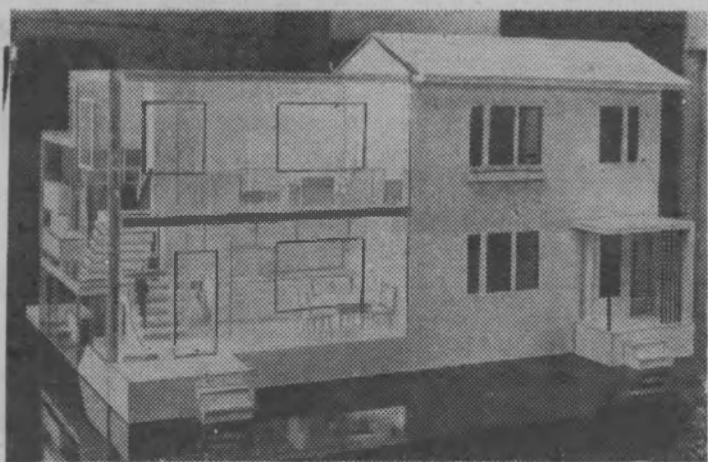
**«ТОНШАЕВСКИЙ КОЛХОЗНИК»**

**3 стр. 22 ноября 1966 г.**

## АРХИТЕКТОРЫ — СЕЛУ

Москва. Большое строительство развернулось на селе. Важные задачи в связи с этим решают архитекторы. Государственный проектный институт по сельскому жилищно-гражданскому строительству «Гипросельстрой» составляет для совхозных и колхозных

поселков совмещенные проекты школы-клуба с залом универсального назначения, кинотеатра с клубными помещениями, клуба-столовой, общественно-торгового центра, имеющего универсальный зал, магазины, столовую, библиотеку и другие помещения.





## ЕЕ ЖДУТ ЛЮДИ

Почтальон... Скромная профессия.

—Скромная, но почетная,— ответит вам В. Н. Вершинина.

Живет Валентина Николаевна в деревне Малые Луги, а участок, на котором она разносит свой ценный груз, немалый. В малых Лугах, средних Лугах, больших Лугах, Тришатах и Окольниках ей нужно побывать за день—и она успевает.

—Тринадцать лет проработала я на этой должности,—

говорит В. Вершинина—и ни разу не жалела о том, что выбрала именно эту работу. Конечно, бывает и трудно. Ведь в любой день: в дождь ли, снег ли, в ветер ли ты всегда должна вовремя доставить почту людям. Какие бы условия не были, все равно идешь, потому что знаешь: люди ждут, постоянно ждут весточку. И как они рады, когда получают письмо! Люди благодарят тебя. Всегда тепло приветствуют.

**В. МОРОЗОВ.**

## К 25-летию подвига под Москвой

Московские художники А. А. Горпенко и С. Д. Агапов работают над диорамой, посвященной одному из решающих боев начала разгрома немецко-фашистских войск под Москвой—сражению в районе станции Крюково.

Первый вариант диорамы длиной 12 метров будет демонстрироваться в декабре в Центральном выставочном зале на выставке, посвященной 25-летию разгрома гитлеровских войск под Москвой.

На снимке: художники А. А. Горпенко (слева) и С. Д. Агапов во время работы над диорамой.

Фото Э. Евзерикина. Фотохроника ТАСС



## ШКОЛА И РОДИТЕЛИ

Родился ребенок. Вместе с большой радостью в семью пришли заботы о его воспитании. Первые семь лет родители зачастую оказываются единственными наставниками своего ребенка. Но с того момента, когда мальчик или девочка пошли в школу, у них появляется еще один воспитатель—учитель.

Родители и мы, педагоги, делаем большое общее дело—воспитываем нового человека. В этом деле нет мелочей. Отношение членов семьи друг к другу, поведение родителей, пример учителей—все накладывает свой отпечаток на юного гражданина. Здесь мне хочется остановиться на роли родителей.

Все знают в колхозе «Ошминский» Алексея Александровича Томилова и Виктора Васильевича Варенцова. У них ходят в школу не по одному ученику, и все они являются примером в учебе, в отношении к учителям, старшим, товарищам по школе. Это говорит о том, что родители со всей ответственностью относятся к воспитанию детей, что отсутствие учительского диплома не мешает им быть подлинными коллегами педагогов.

К сожалению, так бывает далеко не всегда.

Для ученика 6 класса

### Трибуна учителя

Александра Ярыгина в порядке вещей играть в карты, пить пиво или даже вино. А ведь он способный и неплохой мальчик. Что же повлияло на Сашу? В течение полутора лет его мать, Галина Прокопьевна, оставив сына на попечение родственницы, не поинтересовалась, как живет и учится он. Это, конечно, травмирует мальчика.

Иногда условия жизни семьи не дают ученикам возможности хорошо подготовиться дома к урокам. Это можно сказать, например, о семье Василия Владимировича Синцова. Ему следует больше уделять внимания на воспитание своих детей, стараться улучшить для них домашние условия.

Бывает, что взрослые в присутствии детей критикуют действия учителей, считая их требования необоснованными, пренебрежительно отмахиваются от приглашения в школу. Это приносит большой вред, приводит в конечном итоге к неуважению ребенком старших. Так и случилось в семье Лопатных, чей сын Николай оставил школу.

Мы делаем, повторяю, общее дело и противопоставлять семью и школу

ни в коем случае нельзя. Наоборот, необходимо совершенствовать формы обмена опытом, развивать и укреплять связь между ними.

Наиболее распространенная форма контакта между родителями и учителями—родительское собрание. Посещая собрания, родители обмениваются опытом в вопросах нравственного и трудового воспитания школьников, узнают об успеваемости и дисциплине своих детей и их товарищей, ближе знакомятся друг с другом.

Как-то уж так повелось, что на родительское собрание чаще всего приходят матери. Но ведь для отцов разговор о воспитании их детей ничуть не менее важен. Да и слово отца, как правило, звучит для ребенка более весомо. Если, разумеется, отец собственным поведением служит образцом для своих детей.

Чем лучше учителя и родители узнают друг друга, чем откровеннее будут беседовать, то есть, чем теснее будет контакт семьи и школы, тем больше пользы он принесет.

**П. БАБИН,**  
учитель Ошминской  
средней школы.

### Извещение

25 ноября 1966 года в 12 часов дня в районном Доме культуры РК КПСС проводит районный слет дружинников с повесткой дня: «О задачах ДНД в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по усилению борьбы с нарушениями общественного порядка».

На слет приглашаются дружинники, партийные, хозяйственные, профсоюзные и комсомольские работники.

**Читатель, подписался ли ты на газету «Тоншаевский колхозник» на 1967 год. СРОК ПОДПИСКИ ИСТЕКАЕТ 25 НОЯБРЯ 1966 ГОДА.**

Подписная цена на год—2 рубля 28 копеек.

### В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО

## МАСТЕРА ИГРУШКИ

Недалеко от Каргополя в деревнях Гринево и Огнево живут мастера игрушки самой знаменитой на Севере.

Мастеров увлекает шумное красочное действие, называемое на Руси ярмаркой. И расходятся весной по деревням глиняные карусели, выкрашенные в ярчайшие цвета, и веселые причудливые часовенки. Гордые барыни с богатыми шальями через плечо, подгулявшие мужики и краснощечные торговки с горой баранок на подносе.

И, конечно, особое место занимают сказочные звери—олени—золотые рога, солнечные птицы, уточки или дивы, воинственные бородатые кентавры, которых на Севере называют Полканы.

В деревне Гринево, в «столице» игрушечного промысла, я познакомился со старейшей из игрушечниц—Ульяной Бабкиной. Смотреть, как работает Ульяна Ивановна, можно часами. На твоих глазах происходит волшебство. Из хаоса, из бесформенного комка земли возникает вещь, которой суждено долгое время жить собственной жизнью, радовать глаза и сердце людей.

Уже десять лет работает в Гринево Василий Дружинин, ученик старого мастера Ивана Егоровича Дружинина, который по мотивам старинных игрушек создавал необыкновенно изысканные по цвету и декору вещи. Под его руками традиционный орнамент превращался в затейливые овалы, ромбы, спирали, завитки. Чистый цвет приобретал оттенки причудливые, но всегда тонко сочетающиеся друг

с другом. Его ученик—молодой Дружинин (его так и называют в деревне—молодой) работает по-другому. Он перенял от своего учителя только любовь к смешанному цвету. Не такой артистичный, он не может воспроизвести ту, совсем не свойственную глине, утонченную пластику фигуры, которую умел создать его учитель. Молодого Дружинина больше привлекает современность. Он делает цирк и борцов, ракеты и космонавтов. И эти сюжеты он делает уже совсем по-своему. Очень ярко и выразительно.

Мир северной глиняной игрушки—это не бледный, отрубленный за счет изобразительной неумелости слепок с повседневности. Это—целиком придуманный мир, живущий по своим собственным законам и существующий как-то таинственным способом рядом с действительным. Наверное, даже и не мир, а скорее его идея, где каждая отдельная вещь обозначает вообще все вещи, где зло—самое злое, а добро—самое доброе.

**Ю. ВАСИЛЕВСКИЙ.**  
(АПН).

**Редактор И. Ф. ДУРНЕВ.**

## ПЕСНЯ РАЗГУЛЯЛАСЬ

Спортивный зал Пижемской средней школы заполнен учащимися. Стайками собрались девушки и ребята, поют песни.

Вот шум стихает и на середину зала выходит ученица 10 класса Рита Дмитриева. Она кратко рассказывает о жизненном и творческом пути замечательного советского композитора Александры Пахмутовой.

Затем тишину прерывает мелодия, так полюбившейся

молодежи «Песни о тревожной молодости».

В течение вечера прозвучало несколько песен А. Пахмутовой в исполнении Новиковой Тани, Малышевой Кати и других.

Надолго останется в памяти у ребят этот интересный вечер.

**Г. ТРЕФИЛОВА.**

АДРЕС РЕДАКЦИИ: с. Тоншаево, ул. Центральная, 26. ТЕЛЕФОНЫ: редактора—7-19, зам. редактора, отдел писем бухгалтерии и типографии—0-42, отв. секретаря и отдела сельского хозяйства—7-25.